

Основні завдання виховання у ліцеї

- I. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.
- II. Підтримка та укріплення ліцейських традицій, що сприяють створенню загально - ліцейського колективу та прикрашають його життя.
- III. Удосконалення методичної майстерності куратора, спроможного компетентно і з повною віддачею займатися здійсненням виховної діяльності та ефективно вирішувати питання виховання ліцеїстів.
- IV. Розвиток учнівського самоврядування, його роль у виховній системі ліцею.

Пріоритетні напрямки виховної роботи

- Ø формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- Ø виховання духовної культури особистості;
- Ø виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- Ø формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- Ø утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- Ø збагачення народних традицій, звичаїв;
- Ø виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;
- Ø формування творчої працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
- Ø забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- Ø формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;
- Ø створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, самореалізації;
- Ø посилення уваги до питань морально-етичного виховання, створення системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів;
- Ø підпорядкування змісту, форм і методів роботи визнанню особистості дитини як найвищої соціальної цінності;
- Ø створення умов для соціального захисту дітей, особливо дітей-сиріт та дітей, що залишилися без батьківського піклування;
- Ø зміцнення служби соціальної та психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, сім'ям;
- Ø організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування, колективне планування діяльності вчителів та учнів через раду, учнівський комітет;
- Ø доцільне використання можливості позашкільних навчально-виховних закладів для організації позакласної та позашкільної роботи.