

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Славутицького ліцею

Славутицької міської ради

Київської області

22 червня 2018 р. протокол №11

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Славутицького ліцею

Славутицької міської ради

Київської області

_____ Т.О.Нечай

_____ 20__ р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СЛАВУТИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
СЛАВУТИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Введено в дію 03 вересня 2018 року

1. Загальні засади

Славутицький ліцей Славутицької міської ради Київської області здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру: загальноосвітній навчальний заклад III ступеня з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою. Ліцей має 2 ступені навчання: II ступінь - I- II курси, які відповідають 8-9 класам загальноосвітньої школи; III ступінь - III- IV курси, які відповідають 10-11 класам загальноосвітньої школи.

Мова навчання – українська.

У 2018-2019 навчальному році кількість 8-9 класів – 6, 10-11 класів -7; кількість учнів – 260.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів розпочато поглиблене вивчення англійської мови в 11 групі (8 клас), алгебри в 12 групі (8 клас), біології в 13 групі (8 клас); продовжено поглиблене вивчення англійської мови у 21 групі (9 клас), алгебри в 22 групі (9 клас), інформатики у 23 групі (9 клас); у старшій школі введено профілі: української та іноземної філології, математичний, інформаційно-технологічний, біолого-хімічний.

Освітня програма Славутицького ліцею розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», враховуючи Типову освітню програму закладів загальної середньої освіти II- III ступеня.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- ✓ мету та завдання ліцею;
- ✓ опис «моделі» випускника;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальному плані Славутицького ліцею (таблиці 1-13);
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 14-15; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть навчатися за програмою;
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ перелік освітніх галузей;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ моніторинг ефективності освітньої програми та можливі ризики, пов'язані із реалізацією програми.

Освітня програма розробляється на 4 роки, але розділ «Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін» потребує зміни щорічно. До інших розділів можуть вноситися корективи в міру необхідності.

2. Мета та завдання ліцею

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі,

перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки молоді до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність для створення нового освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед Славутицьким лицем? Завдання спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, соціалізації та формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства, запровадження освітніх стратегій соціалізації особистості.

Головна мета діяльності лицею - пошук, відбір, виховання, розвиток, здібностей талановитої та обдарованої молоді, створення умов для її самовизначення, глибинної самореалізації, самовдосконалення.

Головним завданням освітньої політики лицею є створення такого навчально-виховного середовища, яке:

- а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;
- б) одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;
- в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Навчально-виховне середовище лицею максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів майбутню українську еліту.

Складові освітнього середовища лицею:

- соціальне життя навчального закладу, яке втілюється у різноманітних формах виховної роботи;
- медіаосвітнє оточення як поле, в якому реалізується навчання та спілкування;
- насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність усіх суб'єктів навчально-виховного процесу.

3. Опис «моделі» випускника

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити дитину самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя.

Входження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите інформаційне суспільство підносить роль **життєвої, медіаосвітньої та соціальної компетентності** учнів освітнього закладу.

У зв'язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування Моделі випускника:

- гнучкий, мобільний, уміє інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- патріот із активною життєвою позицією;
- критично мислить;
- використовує знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення й відповідати за них;

- володіє комунікативною культурою, вміє працювати в команді;
- уміє виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникає їх;
- цілеспрямовано використовує свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- медіаграмотний, уміє здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;
- бережливо ставиться до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- здатний до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Таким чином, пріоритетний напрям розвитку особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого й критичного сприйняття світу та соціально значущої діяльності, лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості учня та вчителя.

4. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Славутицького ліцею (таблиці 1-6). Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Славутицького ліцею (таблиці 7-13).

Славутицький ліцей, складаючи свій навчальний план, комбінує перелік окремих предметів з обох запропонованих варіантів організації освітнього процесу, викладених у наказі МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Для учнів 31, 33, 42 груп введено експериментальний інтегрований курс «Історія: Україна і світ», розрахований на 3 години. Години на поглиблене вивчення профільних предметів виділено на підставі таблиці 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Робочий навчальний план ліцею на 2018-2019 навчальний рік для **I курсу та II курсу (8-9 класи)** складено за Навчальним планом класів з поглибленим вивченням окремих предметів, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 8 до Типової освітньої програми);

Робочий навчальний план ліцею на 2018-2019 навчальний рік: для **III курсу (10 класи)** – за Навчальним планом для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиці 1– 3 до Типової освітньої програми);

для **IV курсу (11 класи)** – за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиці 6,9 до Типової освітньої програми):

- **41 група** – за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, філологічний напрям (іноземної філології профіль), затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 9 до Типової освітньої програми);

- **42 група** – за Навчальним планом для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 1 – 3 до Типової освітньої програми);

- **43 група** – за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям (хіміко-біологічний профіль), затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 6 до Типової освітньої програми).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,

визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану ліцею забезпечує реалізацію змісту повної загальної середньої освіти на рівні державного стандарту.

Варіативна складова навчального плану Славутицького ліцею визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- ✓ підсилення предметів інваріантної складової;
- ✓ запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- ✓ індивідуальні та групові заняття.

Саме за рахунок годин варіативної складової збільшено години на вивчення предметів інваріантної складової у таких групах:

- 11 група – 2 год. на вивчення англійської мови;
- 12 група – 3 год. на вивчення алгебри;
- 13 група – 2 год. на вивчення біології;
- 21 група – 2 год. на вивчення англійської мови;
- 22 група – 3 год. на вивчення алгебри;
- 23 група – 2 год. на вивчення інформатики;
- 23 група – 1 год. на вивчення англійської мови.

За рахунок годин варіативної складової:

- ✓ з метою формування в учнів вміння використовувати математичні знання при розв'язуванні нестандартних задач для учнів 12 групи введено курс за вибором «Працюємо на множині цілих чисел» (схвалено МОН України, лист ПТЗО від 15.07.2014 № 1.4/18-Г-507);
- ✓ для учнів 31 групи впроваджено курс за вибором «Фінансова грамотність» (рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН України від 18.09.2014р. №1054);
- ✓ Для учнів 34 групи впроваджено курс за вибором «Культура та мистецтво Великої Британії» (рекомендовано комісією з іноземних мов НМР з питань освіти МОН України, протокол №1 від 11.03.2015р.).

За рахунок годин варіативної складової впроваджено факультативи, а саме:

- ✓ Враховуючи запит батьківської громади, з метою забезпечення належної грамотності, високого рівня мовного спілкування в 11, 31 групах введено факультатив «Російська мова» (схвалено НМР КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», протокол №03 від 29.03.2018р.).
- ✓ З метою оволодіння учнями навичками іншомовного спілкування для учнів 11, 21 груп запроваджено факультатив «Вивчаємо німецьку мову разом» (схвалено НМР КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», протокол №04 від 31.05.2018р.).
- ✓ З метою належної підготовки до самостійної, творчої, науково-дослідницької, експериментальної роботи для учнів III курсу введено факультатив «Основи науково-дослідницької роботи» (схвалено НМР КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», протокол №04 від 31.05.2018р.).
- ✓ З метою забезпечення поглиблення та розширення знань про практичне застосування неорганічних речовин у повсякденному житті людини, для формування екологічного стилю мислення та поведінки, набуття навичок самоосвіти для учнів 13 групи введено факультатив «Хімія в побуті» (схвалено МОН України, Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 18.02.2014 № 14.1/12-Г-137).
- ✓ З метою поглиблення знань про лінгвістичні поняття для учнів 33, 34 груп запроваджено факультатив «Практикум із синтаксису української мови» (схвалено МОН України, Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 18.10.2016 № 2.1/12-Г-776).

- ✓ З метою підвищення рівня грамотності здобувачів освіти та належної підготовки їх до ЗНО для учнів 41,42,43 груп запроваджено факультатив «Орфографічний практикум» (схвалено МОН України, Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 18.10.2016 № 2.1/12-Г-776).

Години індивідуальних та групових занять виділені для роботи педагогів з обдарованими дітьми при підготовці їх до предметних олімпіад всіх етапів, конкурсів та корекції знань учнів таким чином:

- 12 група – іноземна мова (англійська) (0,5 год.);
- 12 група – геометрія (1 год.);
- 13 група – іноземна мова (0,5 год.);
- 13 група – алгебра (0,5 год.);
- 22 група – геометрія (0,5 год.);
- 22 група – іноземна мова (англійська) (0,5 год.);
- 23 група – алгебра (1 год.);
- 31 група – математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (0,5 год.);
- 32 група – іноземна мова (англійська) (1 год.);
- 33 група – математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (0,5 год.);
- 34 група – математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (1 год.);
- 41 група – математика (1 год.);
- 42 група – іноземна мова (англійська) (1 год.);
- 43 група – українська мова (1 год.);
- 43 група – математика (1 год.)

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Заняття з курсу "Захист Вітчизни" проводиться наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військової частини, військового комісаріату тощо.

Вивчення екології у 10-11х класах, крім 41, 43 груп, здійснюються інтегровано з біологією. У такому випадку на інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень (1,5 – біологія + 0,5 – екологія). За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, визначається вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. За результатами анкетування учнів 10 – 11 класів із запропонованого переліку учні обрали такі предмети: 31, 33 та 34 групи – «Мистецтво» та «Інформатика», а учні 32, 42 груп – «Інформатика», «Технології», які будуть опановувати протягом навчання в старшій школі (з розрахунку 1,5 год. на тиждень).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів 8-9 класів обрано такі модулі для вивчення предмету «Фізична культура»: легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол; у 10-11 класах: легка атлетика, волейбол, баскетбол.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на

групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). В усіх групах I – IV курсу, крім 42 групи, здійснюється поділ на підгрупи при проведенні уроків інформатики.

Здійснюється об'єднання учнів 12 та 13 груп для подальшого поділу на підгрупи дівчат і хлопців при проведенні уроків з трудового навчання.

Вивчення предмета «Захист Вітчизни» проводиться окремо для юнаків і дівчат у 32,33 групах (відповідно до листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 №1/9-444). Юнаки 31 групи за релігійними поглядами, власним бажанням, згодою батьків та на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2017 протокол №08 звільнені від засвоєння основ військової справи та вивчають предмет за програмою для дівчат «Основи медичних знань». Дівчата 34, 41,42,43 груп за їх власним бажанням та відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2018 (протокол №08) навчатимуться за програмою для юнаків.

Навчально-польові заняття (збори) і навчально-тренувальні заняття (18 год.) для учнів IV курсу (11 клас) проводяться протягом навчального року.

5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. *Освітня програма ліцею* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного

		<p>потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на</p>

	основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економічного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

6. Вимоги до осіб, які можуть навчатися за програмою

Навчатися за програмою базової середньої освіти можуть здобувачі освіти, які закінчили сьомий клас загальноосвітнього навчального закладу, виявили бажання та успішно пройшли конкурсний відбір до ліцею. Профільну середню освіту здобувати можуть учні, які здобули базову середню, успішно склали державну підсумкову атестацію, виявили бажання та успішно пройшли конкурсні випробування.

7. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 14-15).

8. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути

комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

10. Моніторинг ефективності освітньої програми

№	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодич-ність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень; - наданими освітніми послугами.	Анкетування учнів, батьків Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація, класні керівники, психолог.
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників	Результати ЗНО, ДПА Вступ до вузів	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація. Класні керівники
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у творчих групах. Участь учителів у міських, обласних, всеукраїнських методичних заходах. Розміщення матеріалів на сайті	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація. Керівники кафедр
4	Підвищення рейтингу ліцею в соціумі міста «Імідж закладу»	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Думка громадськості	Аналітична довідка	1 раз на рік	Рада школи, науково-методична рада

11. Можливі ризики, пов'язані із реалізацією програми

- ✓ недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Програми;
- ✓ зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Програми;
- ✓ втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків; недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань.

Шляхи розв'язання:

- ✓ внесення змін та доповнень до Програми;
- ✓ розробка та реалізація цільових програм, проектів;
- ✓ підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу, у звіті директора перед громадськістю.

Таблиця 1
до освітньої програми

Навчальний план для 11 групи (8 клас) з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2+2
	Зарубіжна література	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом:	30,5+2
2.Варіативна частина		
	Всього:	32,5
	Гранично допустиме навантаження на	33
<i>2.1. Факультатив</i>		
1.	Вивчаємо німецьку мову разом	1
2.	Російська мова	1
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	34,5

Таблиця 2
до освітньої програми

Навчальний план для 12 групи (8 клас) з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+3
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом:	30,5+3
2.Варіативна частина		
<i>2.1. Курс за вибором</i>		
1.	Працюємо на множині цілих чисел	1
	Разом:	1
	Всього:	34,5
	Гранично допустиме навантаження на	33
	Індивідуальні та групові заняття	1,5
	Геометрія	1
	Іноземна мова (англійська)	0,5
	Разом:	1,5
	ВСЬОГО:	36

Таблиця 3
до освітньої програми

Навчальний план для 13 групи (8 клас) з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2+2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом:	30,5+2
2.Варіативна частина		
	Разом:	
	Всього:	32,5
	Гранично допустиме навантаження на	33
2.1	<i>Факультатив</i>	
	Хімія в побуті	1
	Індивідуальні та групові заняття	1
	Іноземна мова (англійська)	0,5
	Алгебра	0,5
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	34,5

Таблиця 4
до освітньої програми

Навчальний план для 21 групи (9 клас) з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2+2
	Зарубіжна література	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом:	32+2
2.Варіативна частина		
	Всього:	34
	Гранично допустиме навантаження на	33
<i>2.1. Факультативи</i>		
1.	Вивчаємо німецьку мову разом	1
	Разом:	1
	ВСЬОГО:	35

Таблиця 5
до освітньої програми

Навчальний план для 22 групи (9 клас) з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+3
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом:	32+3
2.Варіативна частина		
	Всього:	35
	Гранично допустиме навантаження на	33
	Індивідуальні та групові заняття:	1
	Геометрія	0,5
	Іноземна мова (англійська)	0,5
	Разом:	1
	ВСЬОГО:	36

Таблиця 6
до освітньої програми

Навчальний план для 23 групи (8 клас) з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2+2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом:	32+2
2.Варіативна частина		
	Всього:	34
	Гранично допустиме навантаження на	33
	Індивідуальні та групові заняття:	1
	Алгебра	1
	Українська мова	0,5
	Разом:	1,5
	ВСЬОГО:	35,5

Навчальний план для 31 групи (10 клас) з українською мовою навчання,
профіль українська філологія

№ п/п	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина (державний компонент)		
1.1. Базові предмети		
1.	Українська мова	2+2
2.	Українська література	2+2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2
5.	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
6.	Громадянська освіта	2
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
8.	Біологія і екологія	2
9.	Географія	1,5
10.	Фізика і астрономія	3
11.	Хімія	1,5
12.	Фізична культура	3
13.	Захист Вітчизни	1,5
	Разом	27,5+4
1.2. Вибірково-обов'язкові предмети		
14.	Мистецтво	2
15.	Інформатика	1
	Разом:	3
2.Варіативна частина		
<i>2.1. Курс за вибором</i>		
1.	Фінансова грамотність	1
	Разом:	1
	Всього:	35,5
	Гранично допустиме навантаження на одного	33
2.2	<i>Факультатив</i>	
1.	Основи науково-дослідницької роботи	1
2.	Російська мова	1
	Індивідуальні та групові заняття:	0,5
	математика	0,5
	Разом:	2,5
	ВСЬОГО:	38

Таблиця 8
до освітньої програми

Навчальний план для 32 групи (10 клас) з українською мовою навчання,
профіль математичний

№ п/п	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина (державний компонент)		
1.1. Базові предмети		
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Громадянська освіта	2
8.	Математика: Алгебра і початки аналізу Геометрія	3+6 6 3
9.	Біологія і екологія	2
10.	Географія	1,5
11.	Фізика і астрономія	3
12.	Хімія	1,5
13.	Фізична культура	3
14.	Захист Вітчизни	1,5
	Разом	27+6
1.2. Вибірково-обов'язкові предмети		
15.	Технології	2
16.	Інформатика	1
	Разом:	3
2.Варіативна частина		
	Разом:	
	Всього:	36
	Гранично допустиме навантаження на одного	33
2.2	<i>Факультатив</i>	
1.	Основи науково-дослідницької роботи	1
	Індивідуальні та групові заняття:	1
	Іноземна мова (англійська)	1
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	38

Навчальний план для 33 групи (10 клас) з українською мовою навчання
профіль біолого-хімічний

№ п/п	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина (державний компонент)		
1.1. Базові предмети		
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2
5.	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
6.	Громадянська освіта	2
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
8.	Біологія і екологія	2+3
9.	Географія	1,5
10.	Фізика і астрономія	3
11.	Хімія	1,5+2,5
12.	Фізична культура	3
13.	Захист Вітчизни	1,5
	Разом	27,5+5,5
1.2. Вибірково-обов'язкові предмети		
14.	Мистецтво	2
15.	Інформатика	1
	Разом:	3
2.Варіативна частина		
	Всього:	36
	Гранично допустиме навантаження на одного	33
2.2	<i>Факультатив</i>	
1.	Основи науково-дослідницької роботи	1
2.	Практикум із синтаксису української мови	0,5
	Індивідуальні та групові заняття:	0,5
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	0,5
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	38

Навчальний план для 34 групи (10 клас) з українською мовою навчання,
профіль інформаційно-технологічний

№ п/п	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина (державний компонент)		
1.1. Базові предмети		
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2
5.	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
6.	Громадянська освіта	2
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та	3
8.	Біологія і екологія	2
9.	Географія	1,5
10.	Фізика і астрономія	3
11.	Хімія	1,5
12.	Фізична культура	3
13.	Захист Вітчизни	1,5
	Разом	
	1.2. Вибірково-обов'язкові предмети	27,5
14.	Мистецтво	2
15.	Інформатика	1+4
	Разом:	3+4
2.Варіативна частина		
<i>2.1 Курс за вибором</i>		
1.	Культура та мистецтво Великої Британії	1
	Всього:	35,5
	Гранично допустиме навантаження на одного	33
2.2	<i>Факультатив</i>	
1.	Основи науково-дослідницької роботи	1
2.	Практикум із синтаксису української мови	0,5
	Індивідуальні та групові заняття:	1
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	38

Навчальний план для 41 групи (11 клас) з українською мовою навчання,
філологічний напрям, профіль іноземна філологія

№ п/п	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина (державний компонент)		
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Іноземна мова (англійська)	5
4.	Друга іноземна (німецька)	3
5.	Зарубіжна література	3
6.	Історія України	1,5
7.	Всесвітня історія	1
8.	Громадянська освіта: економіка	1
9.	людина і світ	0,5
10.	Художня культура	0,5
11.	Математика	3
12.	Астрономія	0,5
13.	Біологія	1,5
14.	Фізика	2
15.	Хімія	1
16.	Екологія	0,5
17.	Технології	1
18.	Інформатика	1
19.	Фізична культура	2
20.	Захист Вітчизни	1,5
	Разом:	33,5
2.Варіативна частина		
	Всього:	33,5
	Гранично допустиме навантаження на одного	33
2.1	<i>Факультатив</i>	
1.	Орфографічний практикум	1
	Індивідуальні та групові заняття:	1
	Математика	1
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	35,5

Навчальний план для 42 групи (11 клас) з українською мовою навчання,
профіль математичний

№ п/п	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина (державний компонент)		
1.1. Базові предмети		
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2
5.	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
6.	Математика: Алгебра і початки аналізу Геометрія	3+6 6 3
7.	Біологія і екологія	2
8.	Географія	1
9.	Фізика і астрономія	4
10.	Хімія	2
11.	Фізична культура	3
12.	Захист Вітчизни	1,5
	Разом	26,5+6
1.2. Вибірково-обов'язкові предмети		
13.	Технології	1
14.	Інформатика	2
	Разом:	3
2.Варіативна частина		
	Всього:	35,5
	Гранично допустиме навантаження на одного	33
2.1	<i>Факультатив</i>	
1.	Орфографічний практикум	1
	Індивідуальні та групові заняття:	1
	Англійська мова	1
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	37,5

Навчальний план для 43 групи (11 клас) з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям, біолого-хімічний профіль

№ п/п	Предмети	К-сть годин на тиждень
1.Інваріантна частина (державний компонент)		
1.	Українська мова	1
2.	Українська література	2
3.	Іноземна мова (англійська)	3
4.	Зарубіжна література	1
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Громадянська освіта: економіка	1
8.	людина і світ	0,5
9.	Художня культура	0,5
10.	Математика	3
11.	Астрономія	0,5
12.	Біологія	5
13.	Фізика	2
14.	Хімія	6
15.	Екологія	0,5
16.	Технології	1
17.	Інформатика	1
18.	Фізична культура	2
19.	Захист Вітчизни	1,5
	Разом:	34
2.Варіативна частина		
	Всього:	34
	Гранично допустиме навантаження на одного	33
2.1	<i>Факультатив</i>	
1.	Орфографічний практикум	1
	Індивідуальні та групові заняття:	1
	Математика	1
	Разом:	2
	ВСЬОГО:	36

Перелік навчальних програм
для учнів Славутицького ліцею II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Мистецтво
10.	Основи здоров'я
11.	Математика
12.	Трудове навчання
13.	Фізика
14.	Фізична культура
15.	Хімія
16.	Іноземні мови

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Профільний рівень
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Профільний рівень
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
14.	Математика	Профільний рівень
15.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
16.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень
17.	Мистецтво	Рівень стандарту
18.	Технології	Рівень стандарту
19.	Українська література	Рівень стандарту
20.	Українська література	Профільний рівень
21.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
22.	Фізична культура	Рівень стандарту

23.	Хімія	Рівень стандарту
24.	Хімія	Профільний рівень
25.	Іноземні мови	Рівень стандарту
26.	Іноземні мови	Профільний рівень